

**Аннотированный указатель литературы  
на тему «Искусственный интеллект в  
библиотечной деятельности»**

**Выпуск 13**

Москва, 2025

## Предисловие

Тринадцатый выпуск аннотированного указателя «ИИ в библиотечной деятельности» отражает эволюцию библиотечной сферы под влиянием ИИ. Материалы, вошедшие в данный выпуск, наглядно демонстрируют, что библиотечное сообщество активно исследует, адаптирует и внедряет интеллектуальные технологии, отвечая на вызовы цифровой эпохи.

На первый план выходит не теоретический потенциал ИИ, а его конкретная польза в решении прикладных задач. Статьи А. В. Ковалевского и Е. Н. Плахутиной детально описывают успешные кейсы: от модернизации работы библиотечных клубов с помощью чат-ботов и нейросетей для генерации контента до реализации масштабных просветительских проектов, таких как «Нейропогружение в Тюмень». Публикации А. С. Адесиной и Ф. Боатенга подчеркивают, что ИИ становится инструментом для автоматизации рутинных процессов и создания принципиально новых, персонализированных сервисов.

Исследование П. В. Сысоева, хотя и сфокусировано на педагогах, предлагает ценную рамочную структуру компетенций в области ИИ, актуальную и для библиотечных специалистов. Работа М. Я. Али и Дж. Ричардсон напрямую указывает на необходимость разработки и внедрения программ по развитию ИИ-грамотности как для сотрудников, так и для пользователей библиотек. При этом, как показывает исследование Э. П. Лулу-Покубо, на пути внедрения сохраняются барьеры, связанные с осведомленностью и готовностью персонала к изменениям.

Статья У. Вентила раскрывает, как отношение сотрудников, социокультурные барьеры и внутренняя коммуникация напрямую влияют на эффективность управления электронными ресурсами. А. О. Федоров дает четкое понимание основных понятий и архитектуры ИИ, что является фундаментом для грамотного его применения. Ю. В. Чехович ставит сложные вопросы о трансформации образовательной системы под влиянием ИИ, с которыми неизбежно столкнутся и университетские библиотеки.

Настоящий выпуск указателя – это срез текущего момента, демонстрирующий, что библиотеки не просто осваивают новые инструменты, но и переосмысливают свою роль. Надеемся, что данный выпуск станет полезным ресурсом для библиотечных специалистов, исследователей, администраторов и всех, кто интересуется будущим библиотек.

Составитель — Федоров А.О.

## Отечественные публикации

**1. Ковалевский, А. В. Особенности использования искусственного интеллекта в организации и проведении библиотечных клубов / А. В. Ковалевский // Библиосфера. – 2025. – № 2. – С. 5-14. – DOI 10.20913/1815-3186-2025-2-5-14. – Библиогр.: с. 12-14 (37 назв.).**

Цифровизация и развитие искусственного интеллекта (ИИ) трансформируют роль библиотек, требуя поиска новых форм работы для сохранения их значимости как социокультурных центров. Библиотечные клубы остаются актуальной, но слабо изученной площадкой для интеграции ИИ. На основе анализа методических подходов и опыта музыкального клуба «Лабиринт Фавна» (Научная библиотека БНТУ) систематизированы возможности ИИ для ключевых аспектов клубной деятельности. Исследование выявило, что ИИ позволяет: а) автоматизировать планирование, коммуникацию и анализ эффективности клубов; б) персонализировать контент и рекомендации на основе интересов участников; в) расширять интерактивность через чат-ботов, генерацию контента и творческие инструменты (музыка, изображения); г) интегрировать библиотечные ресурсы в деятельность клубов, повышая их информационную и просветительскую ценность. Предложен комплекс из 15 принципов организации клубов с учётом возможностей ИИ, а также пример успешной реализации – музыкальный клуб с использованием чат-ботов и нейросетей для генерации музыки и маркетинговых материалов. Результаты доказывают, что ИИ может модернизировать клубную работу, сохраняя традиционное общение и добавляя инновационные формы взаимодействия. Разработанные рекомендации предоставляют библиотекарям инструментарий для повышения привлекательности клубов и адаптации к цифровым вызовам.

**2. Плахутина, Е. Н. Искусственный интеллект как фактор привлечения читателей в библиотеку / Е. Н. Плахутина // Библиосфера. – 2025. – № 2. – С. 15-21. – DOI 10.20913/1815-3186-2025-2-15-21. – Библиогр.: с. 15-21 (21 назв.).**

Современные библиотеки сталкиваются с необходимостью адаптации к цифровым реалиям, особенно при работе с молодежной аудиторией. Библиотеки как центры культурного и образовательного развития ищут способы интеграции инновационных технологий, включая искусственный интеллект (ИИ), для повышения вовлеченности молодых пользователей. На основе анализа деятельности филиала «Индустриальный парк "Литера"» (Тюмень) автор оценивает эффективность применения технологий ИИ в библиотечно-информационном обслуживании. Использованы статистические данные автоматизированной библиотечно-информационной системы «Ирбис», а также результаты реализации обучающих курсов и культурно-просветительских мероприятий с применением нейросетей. В статье доказывается, что интеграция ИИ в библиотечную деятельность способствует росту интереса молодежи. Внедрение нейросетей в

формате обучающих курсов («Нейросети для школьников») и интерактивных мероприятий («Нейропогружение в Тюмень») увеличило долю пользователей в возрасте до 30 лет с 66% до 72% за шесть месяцев. Результаты исследования подтверждают, что технологии ИИ позволяют библиотекам конкурировать с другими формами досуга и становиться центрами самореализации молодежи. Перспективы развития включают расширение спектра услуг с использованием ИИ, разработку персонализированных форматов и активное вовлечение молодежи в создание библиотечных сервисов.

**3. Сысоев, П. В. Компетенция современного педагога в области искусственного интеллекта: структура и содержание / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. – № 6. – С. 58-79. – DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-6-58-79. – Библиогр.: с. 75-79 (31 назв.).**

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образование меняет традиционные роли педагога, обучающегося и технологий. В статье исследуются структура и содержание компетенции педагога в области ИИ, а также уровень владения ею современными преподавателями высшей школы. На основе анализа научной литературы и нормативных документов ЮНЕСКО предложена структура компетенции педагога в области ИИ, включающая восемь компонентов: мотивационно-целевой, нормативный правовой, информационная безопасность, этический, промпт-инжиниринг, обучение и контроль, управление учебным процессом, профессиональное развитие. Для оценки уровня владения этими компетенциями проведено онлайн-анкетирование 219 преподавателей из 17 вузов РФ. Автор наглядно доказывает, что преподаватели высшей школы лучше владеют компонентами, связанными с обучением и контролем, информационной безопасностью и управлением учебным процессом. Наибольшие трудности вызывают нормативный правовой компонент и промпт-инжиниринг. Этический компонент и профессиональное развитие также получили низкую оценку. Исследование показало, что компетенция педагога в области ИИ – динамичный конструкт, требующий постоянного развития. Предложенная структура носит рамочный характер и может адаптироваться под специфику предметных областей. Результаты полезны для разработки программ повышения квалификации преподавателей, формирования методических материалов и нормативных актов, регулирующих использование ИИ в образовании.

**4. Федоров, А. О. Основные понятия искусственного интеллекта / А. О. Федоров // Современная библиотека. – 2025. – №7 (157). – С. 34-48. – URL: <https://modern-lib.ru/> (дата обращения: 21.10.2025).**

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует традиционные библиотечные процессы, смещая акцент с поиска и хранения информации на её анализ и интерпретацию. В статье рассматриваются основные понятия ИИ, её история,

принципы работы и возможности применения в библиотечной сфере. На основе анализа исторических этапов развития ИИ и современных технологий машинного обучения автор раскрывает структуру и функционирование нейронных сетей, глубокого обучения и больших языковых моделей. Используются примеры существующих моделей (GPT, Gemini, Claude и др.) для демонстрации их архитектуры и принципов обучения. Наглядно показано как ИИ становится инструментом для автоматизации и персонализации библиотечных услуг. Перспективы развития включают адаптацию ИИ для решения специфических задач, улучшение взаимодействия с пользователями и повышение эффективности информационных процессов.

**5. Чехович, Ю. В. ИИ-революция: на пороге новой образовательной системы / Ю. В. Чехович // Университетская книга. – 2025. – № 5. – С. 65-69. – URL: <https://www.unkniga.ru/ai/ii-revoliutsiia-na-poroge-novoi-obrazovatelnoi-sistemy.html> (дата обращения: 22.10.2025).**

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) трансформирует образовательную систему, создавая как возможности, так и вызовы. В статье анализируются текущие тенденции, проблемы и перспективы интеграции ИИ в высшее образование, а также реакцию вузов, преподавателей и работодателей на эти изменения. На основе анализа глобальных и российских опросов, экспертных интервью и практического опыта автора оцениваются масштабы использования ИИ студентами, эффективность существующих методов детекции искусственного текста и реакцию университетов на технологические вызовы. Особо отмечается, что детекция искусственного текста остаётся проблемной из-за низкого качества алгоритмов и отсутствия независимых методов верификации. Вузы демонстрируют неуверенность: одни вводят ограничения на использование ИИ, другие интегрируют его в учебные программы. Статья полезна для администраторов, преподавателей и разработчиков образовательных стандартов, стремящихся адаптировать систему к реалиям ИИ-эпохи.

## **Зарубежные публикации**

**6. Bentil, W. Exploring attitudinal dimensions of electronic resource management in academic libraries / W. Bentil // The Journal of Academic Librarianship. – 2025. – Vol. 51. – № 6. – P. 1-11. – DOI 10.1016/j.acalib.2025.103144.**

**Вентил, У. Исследование отношений к управлению электронными ресурсами в академических библиотеках / У. Вентил // The Journal of Academic Librarianship. – 2025. – Vol. 51. – № 6. – P. 1-11. – DOI 10.1016/j.acalib.2025.103144. – Библиогр.: с. 10-11 (37 назв.).**

Информационно-коммуникационные технологии трансформируют академические библиотеки, заменяя или дополняя традиционные печатные ресурсы электронными. Успешное внедрение электронных ресурсов (ЭР) зависит не только от технических возможностей, но и от отношения сотрудников библиотек к технологиям искусственного интеллекта. На основе полуструктурированных интервью с 24 сотрудниками библиотек четырёх университетов и тремя представителями консорциума CARLIGH исследование выявляет факторы, формирующие позитивное и негативное отношение к управлению ЭР. Анализ данных проводился с использованием качественных методов, включая кодирование и тематическую классификацию ответов. В статье выявлены ключевые факторы, влияющие на управление ЭР. Позитивные установки включают стремление улучшить качество ЭР-сервисов, интерес к цифровым технологиям, вовлечённость неспециализированного персонала в работу с ЭР, устную информационную культуру и религиозные убеждения. Негативные факторы – слабая письменная коммуникация, социокультурные барьеры (например, боязнь противоречить руководству), сопротивление изменениям и нежелание размещать интеллектуальные продукты в институциональных репозиториях из-за опасений плагиата. Результаты демонстрируют, что отношение сотрудников библиотек напрямую влияет на эффективность управления ЭР.

**7. Adesina, A. S. Contemporary Library and Artificial Intelligence Technology / A.S. Adesina, A.N. Zubairu // Alexandria: The Journal of National and International Library and Information Issues. – 2023. – Vol. 33. – № 1-3. – P. 18-30. – DOI 10.1177/09557490241231483.**

**Адесина, А. С. Современная библиотека и технологии искусственного интеллекта / А. С. Адесина, А. Н. Зубайру // Alexandria: The Journal of National and International Library and Information Issues. – 2023. – Vol. 33. – № 1-3. – P. 18-30. – DOI 10.1177/09557490241231483. – Библиогр.: с. 29 (3 назв.).**

Искусственный интеллект (ИИ) активно интегрируется в библиотечную сферу, трансформируя традиционные процессы и расширяя возможности обслуживания

пользователей. В статье анализируется применение ИИ в современных библиотеках. На основе анализа литературы, найденной в Google Scholar, по ключевым словам, «библиотечные услуги», «операции в библиотеках», «трансформация библиотек» и «искусственный интеллект», авторы оценивают текущие направления использования ИИ в библиотеках. Методология включает обзор существующих работ, посвящённых внедрению ИИ в библиотечную практику. Исследование демонстрирует, что ИИ применяется в библиотеках для автоматизации справочных услуг, каталогизации, индексирования и выдачи книг. Робототехника используется для сортировки и доставки книг, а обработка естественного языка (NLP) улучшает поиск в электронных каталогах. Машинное обучение оптимизирует создание метаданных, а роботы с RFID-технологиями автоматизируют выдачу и возврат книг. Преимущества ИИ включают повышение эффективности, сокращение ошибок и круглосуточную доступность услуг. Результаты полезны для библиотечных специалистов, администраторов и разработчиков политик, стремящихся интегрировать ИИ в библиотечную практику без потери пользовательского доверия.

**8. Ali, M. Y. AI literacy guidelines and policies for academic libraries: A scoping review / M.Y. Ali, J. Richardson // IFLA Journal. – 2025. – Vol. 51. AI literacy guidelines and policies for academic libraries. – № 3. – P. 588-599. – DOI 10.1177/03400352251321192.**

**Али, М. Я. Руководства и политики по грамотности в области искусственного интеллекта для академических библиотек: обзорный анализ / М. Я. Али, Дж. Ричардсон // IFLA Journal. – 2025. – Vol. 51. AI literacy guidelines and policies for academic libraries. – № 3. – P. 588-599. – DOI 10.1177/03400352251321192. – Библиогр.: с. 597-599 (54 назв.).**

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует академические библиотеки, требуя от специалистов новых компетенций для эффективного использования ИИ-инструментов. Возникает необходимость в разработке грамотности в области ИИ, которая позволит библиотечным работникам и пользователям критически оценивать, применять и создавать ИИ-технологии. В статье анализируются существующие руководства, политики и практики формирования ИИ-грамотности в академических библиотеках. Посредством скопинг-ревью авторы отобрали 10 статей из 1824 найденных в базах данных Google Scholar, Scopus, IEEE Xplore и других за период 2014-2024 гг. Критерий отбора включал публикации на английском языке, посвящённые ИИ-грамотности, политикам и услугам в академических библиотеках. Анализ проводился с использованием PRISMA-методологии для систематизации и оценки данных. Исследование выявило, что академические библиотеки внедряют ИИ-грамотность через обучающие программы, LibGuides, онлайн-тutorиалы и мастер-классы. Основные направления обучения включают использование генеративных ИИ-инструментов (например, ChatGPT), академическое письмо, управление данными и

этические аспекты ИИ. Организации, такие как IFLA и Association of Research Libraries, разработали рекомендации по внедрению ИИ, акцентируя внимание на прозрачности, этике и доступе к технологиям. Выявлены ключевые компетенции ИИ-грамотности: понимание принципов работы ИИ, критическая оценка данных, навыки программирования и этические нормы. Исследование подчёркивает необходимость системного подхода к формированию ИИ-грамотности в академических библиотеках. Разработка локальных политик, обучение персонала и интеграция ИИ-грамотности в образовательные программы позволят библиотекам оставаться актуальными в цифровую эпоху.

**9. Boateng, F. The transformative potential of Generative AI in academic library access services: Opportunities and challenges / F. Boateng // Information Services and Use. – 2025. – Vol. 45. The transformative potential of Generative AI in academic library access services. – № 1-2. – P. 140-147. – DOI 10.1515/libri-2024-0152.**

**Боатенг, Ф. Трансформационный потенциал генеративного искусственного интеллекта в службах доступа академических библиотек: возможности и вызовы / Ф. Боатенг // Information Services and Use. – 2025. – Vol. 45. The transformative potential of Generative AI in academic library access services. – № 1-2. – P. 140-147. – DOI 10.1515/libri-2024-0152. – Библиогр.: с. 146-147 (41 назв.).**

Генеративный искусственный интеллект (ГИИ) меняет подходы к предоставлению услуг в академических библиотеках, предлагая новые возможности для автоматизации и персонализации доступа к информации. Статья анализирует возможности и вызовы применения ГИИ в библиотечных сервисах доступа на основе обзора литературы и практических кейсов. Автор рассматривает текущие тенденции, примеры использования чат-ботов, систем поиска и управления коллекциями, а также оценивает последствия внедрения ГИИ для пользователей и сотрудников библиотек. Исследование выявляет ключевые направления применения ГИИ: а) улучшение поиска и извлечения информации; б) персонализированное обучение; в) автоматизация управления фондами; г) повышение доступности; д) улучшение безопасности. Исследование демонстрирует, что стратегическое внедрение ГИИ в академических библиотеках способно трансформировать сервисы доступа, повышая их эффективность и пользовательскую удовлетворённость. Результаты полезны для администраторов библиотек, ИТ-специалистов и политиков, формирующих стратегии цифровой трансформации академических учреждений.

**10 Lulu-Pokubo, E. P. Librarians' awareness towards the use of artificial intelligence technologies for Sustainable library services / E.P. Lulu-Pokubo, E. Okwu // Business Information Review. – 2025. – Vol. 42. – № 1. – P. 20-28. – DOI 10.1177/02663821241310042.**



**Лулу-Покубо, Э. П. Осведомлённость библиотекарей об использовании технологий искусственного интеллекта для обеспечения устойчивого развития библиотечных услуг / Э. П. Лулу-Покубо, Э. Окву // Business Information Review. – 2025. – Vol. 42. – № 1. – P. 20-28. – DOI 10.1177/02663821241310042. – Библиогр.: с. 27 (24 назв.).**

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует библиотечные услуги, предлагая инструменты для автоматизации рутинных задач и повышения эффективности работы библиотек. В Нигерии, несмотря на потенциал ИИ, его внедрение в библиотечную практику остаётся ограниченным. Исследование оценивает осведомлённость библиотекарей об использовании ИИ-технологий и выявляет барьеры, препятствующие их применению для устойчивого развития библиотечных услуг. Посредством описательного обзора с использованием онлайн-анкет, распространённых через WhatsApp-платформы Нигерийской библиотечной ассоциации, собраны данные от 203 респондентов. Для анализа применены методы дескриптивной статистики (среднее значение, стандартное отклонение) и t-тест для проверки гипотезы о значимости различий в осведомлённости. Исследование демонстрирует: а) высокий уровень осведомлённости о такой ИИ-технологиях, как ChatGPT и роботы, но низкую осведомлённость о Google Bard и AI-Powered Language Processing; б) преимущества ИИ для библиотекарей; в) наиболее востребованные услуги для внедрения ИИ; г) основные вызовы. Авторы подчёркивают необходимость целенаправленного обучения библиотекарей для адаптации к ИИ-технологиям. Статья полезна для администраторов библиотек, образовательных учреждений и политиков, формирующих стратегии цифровой трансформации библиотечной сферы.

## Именной указатель

1. Айшату Нья Зубаиру — Университет Аделеке, Эде, Нигерия
2. Акинола Сэмсон Адесина — Университет Джозефа Айо Бабалолы, Икеджи-Аракеджи, Нигерия
3. Джоанна Ричардсон — Университет Гриффита, Квинсленд, Австралия
4. Ковалевский А. В. — Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь
5. Мухаммад Юсуф Али — Университет Ага-Хана, Карачи, Пакистан
6. Плахутина Е. Н. — МАУК «Централизованная городская библиотечная система», Томск, Российская Федерация
7. Сысоев П. В. — Российская академия образования, Москва, Российская Федерация
8. Уинифред Бентил — Веллингтонский университет Виктории, Веллингтон, Новая Зеландия
9. Федоров А. О. — Высшая школа экономики, Москва, Российская Федерация
10. Фрэнк Боатенг — Отдел технического обслуживания MPS, Нью-Хейвен, США
11. Чехович Ю. В. — компания «Думейт», Москва, Российская Федерация
12. Эбисемен Пэйшенс Лулу-Покубо — Порт-Харкортский политехнический институт, Румуола, Нигерия
13. Эммануэль Окву — Университет образования Игнатиуса Аджуру, Нигерия